

Matrikelnummer	Studienkennzahl	Familienname	Vorname
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Prüfungsaufgaben:

Computerunterstützte Diagnoseverfahren & Therapieplanung

Prüfungstermin: Donnerstag, 17. Juni 2010: 10:00-11:00

Arbeitszeit: 60 min
 Max. 60 Punkte erreichbar
 Unterlagen dürfen **NICHT** verwendet werden

Aufgabe 1: Diagnose-Systeme

(20 Punkte)

- [1] Wie können klinische Expertensysteme charakterisiert werden?
 Beschreiben Sie die (fünf) Charakteristika kurz. (10 Punkte)
- [2] Diagnostische Tests werden mittels der Maße „Sensitivität“ und „Spezifität“ bewertet.
 Was sagen diese beiden Maße aus? (4 Punkte)
- [3] Bei regelbasierten Systemen erfolgt die Verknüpfung der Regeln mittels
 Vorwärts- bzw. Rückwärtsverkettung.
 Beschreiben Sie diese beiden Methoden. (6 Punkte)

Aufgabe 2: EBM & Guidelines

(13 Punkte)

- [1] Wie hängen „Clinical Indicators“ und „Guidelines & Protocols“ zusammen? (3 Punkte)
- [2] Welche Ansätze der „Guideline Adaption“ kennen Sie?
 Nennen Sie diese und beschreiben Sie sie kurz.

- [2] Diagnostische Tests werden mittels der Maße „Sensitivität“ und „Spezifität“ bewertet.
Was sagen diese beiden Maße aus? (4 Punkte)
- [3] Bei regelbasierten Systemen erfolgt die Verknüpfung der Regeln mittels Vorwärts- bzw. Rückwärtsverkettung.
Beschreiben Sie diese beiden Methoden. (6 Punkte)

Aufgabe 2: EBM & Guidelines

(13 Punkte)

- [1] Wie hängen „Clinical Indicators“ und „Guidelines & Protocols“ zusammen? (3 Punkte)
- [2] Welche Ansätze der „Guideline Adaption“ kennen Sie?
Nennen Sie diese und beschreiben Sie einen Ansatz genauer (5 Punkte)
- [3] Bitte schildern Sie Ihre eigene subjektive Einschätzung:
Für welche Dimensionen ist AGREE bzw. GLIA besser geeignet (5 Punkte)

Aufgabe 3: Guideline Modellierung

(13 Punkte)

- [1] Warum benötigt man zum Modellieren spezielle Tools? (5 Punkte)
- [2] Wie heißen die zwei Gruppen in die man diese Tools einteilen kann? (1 Punkt)
- [3] Erklären Sie den generellen Unterschied zwischen diesen beiden Gruppen. (3 Punkte)
- [4] Welche Akteure (Berufsgruppen) sind in den Modellierungsprozess involviert und warum? (4 Punkte)

Aufgabe 4: Guideline Formalismen – Beispiel

(14 Punkte)

- [1] Wieso wurden zur Repräsentation von Leitlinien-Wissen spezielle Formalismen entwickelt?
Welche Vor- bzw. Nachteile bringen diese Formalismen mit sich?
Geben Sie Beispiele für Leitlinien-Formalismen an: (8 Punkte)

[2] Modellieren Sie folgenden Satz in MHB:

[6 Punkte]

Patienten mit episodischer oder chronischer Migräne können mit Gabapentin 1200-2400 mg pro Tag therapiert werden, um die Frequenz der Kopfschmerzen zu reduzieren.

Element: **control**

Aliases:

Control flow related aspects.

Child	Occurrence
<i>zero or more</i>	
<u>if-then</u>	zero or more A pair of condition and result plus modifiers for each
<u>option-group</u>	zero or more A set of related condition/result-pairs
<u>decomposition</u>	zero or more A parent task and its children
<u>synchronization</u>	zero or more Information of the synchronization of tasks
<u>repetition</u>	zero or more A parent task and a repeated child task
<u>clinical-activity</u>	zero or more An activity for which only a description is given.

No Attributes

control is used in chunk

Element: **data**

Aliases:

Data flow related aspects.

Child	Occurrence
-------	------------

No Attributes

control is used in chunk

Element: data

Aliases:

Data flow related aspects.

Child	Occurrence
-------	------------

zero or more

| definition zero or more Definition of one data entity, i.e., variable

| usage zero or more Names a variable or piece of information which is used in this chunk

| input zero or more Designates a place where a certain bit of information is supplied by the user

| abstraction zero or more Describes how one variable is calculated based on others in a declarative way

No Attributes

data is used in chunk

Element: background

Aliases:

Aspects related to background information.

Child	Occurrence
-------	------------

zero or more

| intention zero or more Intention or goal of the action described

| effect zero or more Expected effect of the action or process

| relation zero or more Expected relation between two entities without known cause

| educational zero or more Information included solely to educate the reader

| explanation zero or more Explanation for related statement

| indicator zero or more Measurement for the success of or compliance to the guideline

No Attributes

background is used in chunk